

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DELLA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPORAMENTO

L'allievo/a ha un comportamento corretto, responsabile e controllato
L'allievo/a ha un comportamento corretto
L'allievo/a ha un comportamento vivace ma responsabile
L'allievo/a ha un comportamento eccessivamente vivace
L'allievo/a ha un comportamento poco responsabile

FREQUENZA

Frequenta con assiduità
Frequenta con regolarità
Frequenta con qualche discontinuità
Frequenta in modo discontinuo
Frequenta saltuariamente

SOCIALIZZAZIONE

Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente nella classe
Riguardo alla socializzazione, è integrato/a nella classe
Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo.
Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo.
Manifesta un impegno adeguato e partecipa al dialogo educativo.
Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo.
E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa al dialogo educativo.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico
Il metodo di studio risulta organico e riflessivo
Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
Il metodo di studio risulta poco organico
Il metodo di studio risulta disorganico

SITUAZIONE DI PARTENZA

Partito/a da una preparazione iniziale globalmente solida,
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente consistente,
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente adeguata,
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente incerta,
Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa,

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati.
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati.
ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente ottimo
Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente più che buono

- Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente buono
- Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente sufficiente
- Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente quasi sufficiente
- Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente mediocre
- Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente parzialmente lacunoso
- Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente alquanto lacunoso